



Modul: Supervizija

Pored savladavanja teorijskih koncepata i principa OLI integrativne psihoterapije kroz predavanja i literaturu, za dobijanje statusa psihoterapeuta, savetnika ili kouča neophodno je da edukant prođe i određeni broj sati superviziranog rada sa klijentima.

Supervizija pruža psihoterapeutu priliku da stekne stručno vođstvo i podršku. Rad sa klijentima može biti izazovan i emotivno zahtevan, a supervizija omogućava terapeutu da deli svoje iskustvo sa iskusnijim kolegama koji mogu pružiti smernice, savete i podršku u rešavanju teškoća koje mogu nastati tokom terapijskog procesa.

Supervizija omogućava kontinuiranu profesionalnu edukaciju i razvoj. Kroz supervizijske sesije, terapeut ima priliku da uči o različitim terapijskim pristupima, tehnikama i teorije, kao i da primenjuje ta znanja u praksi. Ovo je ključno za razvoj terapeutske veštine i efikasnost u radu sa klijentima.

Supervizija pomaže terapeutu da razvije svest o svojim vlastitim reakcijama, predrasudama i emotivnim odgovorima tokom terapijskog procesa. Kroz refleksiju i diskusiju sa supervizorom, terapeut može bolje razumeti svoje reakcije i kako one mogu uticati na interakciju sa klijentima. Ovo je ključno za razvoj terapeutske empatije i sposobnosti da se pruži podrška klijentu na najbolji mogući način.

Kada terapeut počne da radi pod supervizijom, važno je da ima otvoren um i prihvati superviziju kao priliku za učenje i razvoj. Neophodno je da terapeut bude spreman da prihvati povratne informacije, postavlja pitanja i aktivno učestvuje u procesu supervizije kako bi maksimizirao njene koristi. Takođe je važno da terapeut ima jasno definisane ciljeve i očekivanja od supervizije, kao i da bude spreman da radi na poboljšanju svojih terapeutskih veština i praksi.

Na ovom modulu, edukanti će se upoznati sa glavnim postavkama rada pod supervizijom, sa neophodnim veštinama koje moraju posedovati pre početka rada sa prvim klijentom i sa sistemom prikupljanja relevantnih informacija i prikazom slučaja. Jasno prikazan slučaj uz sve relevantne informacije i jasno definisano supervizijsko pitanje omogućavaju supervizoru sticanje što jasnije slike o slučaju i pružanje konstruktivne povratne informacije. Dobra priprema za superviziju i samom edukantu omogućava da iz procesa supervizije dobije više kvalitetnih smernica i uvida.

Cilj i ishod modula:

Razumevanje neophodnih ličnih, socijalnih, tehničkih i teorijskih kompetenci za počinjanje rada sa prvim klijentom: postavljanje terapijskog setinga, uspostavljanje radnog



saveza, postavljanje ciljeva, nedirektivno savetovanje i reflektovanje, stav neznanja, poznavanje etičkog kodeksa

Razumevanje strukture i postupka prikaza slučaja: edukant zna na koja sržna pitanja svaki prikaz slučaja treba da odgovori kako bi o tom slučaju moglo da se diskutuje sa supervizorom (i grupom)

Upoznavanje sa protokolima *Refleksije pre supervizije* i *Refleksije na superviziju*: edukant je upoznat sa pomoćnim materijalima koji treba da mu dodatno olakšaju pripremu za supervizijsko izlaganje, kao i integraciju povratnih informacija dobijenih od supervizora.

Sadržaj modula:

- Upoznavanje sa OLI supervizijskim kriterijumima i portfolijom edukanta
- Upoznavanje sa strukturom prikaza slučaja
- Protokoli Refleksije pre supervizije i Refleksije na superviziju
- Praktične vežbe

Način održavanja modula:

- Modul se održava u okviru jednog vikenda, odnosno 12 sati ili 16 časova.

Literatura:

- OLI Centar - Etički kodeks profesije
- OLI Centar - Neophodna znanja pred početak rada sa prvim klijentom u koučingu
- OLI Centar - Neophodna znanja savetnika i psihoterapeuta pred početak rada sa prvim klijentom
- OLI Centar - OLI supervizijski kriterijumi
- OLI Centar - Upustvo za studiju slučaja
- OLI Centar - Protokol Refleksije pre supervizije
- OLI Centar - Protokol Refleksije na superviziju